Obiective – Taxonomia Integrării Psihologice

Taxonomia integrării psihologice conține obiectivele **cognitive, afective și psihomotorii** 🡪 teoretizate de *Gagne și Briggs*.

Obiective Specifice = Competențe 🡪 Obiective Concrete care duc la performanță

1. Cognitive:
   1. Acțiunea cognitivă automatizată; 🡪 elevul să conspecteze
   2. Informația logică;
   3. Strategia cognitivă pt rezolvarea problemelor 🡪 elevul să sesizeze și să rezolve problemele (parțial și total) normale și complexe
2. Socio-Afective = Atitudini; 🡪 elevul să aleagă calea de învățare
3. Psihomotorii (deprinderi psihomotorii) 🡪 elevul să execute o mișcare (de obicei la sport, dar și compasul sau să învețe să deseneze etc…).

**Operaționalizarea Obiectivelor** = acțiunea de deducție a obiectivelor de la lecție din cele generale (pe an, semestru etc…). Structura unui obiectiv operațional:

1. *Definire* acțiune elev (implică și precizarea criteriilor de evaluare *calitative și cantitative*). Ex: să aplice regula X pentru a rezolva Y.
2. Să precizeze *resursele necesare* pt. îndeplinirea obiectivelor concrete:
   1. Resursa informațională (cunoștințe de bază);
   2. Metoda de bază + Mijloace + Procedee;
   3. Condiții:
      1. Externe (mediu);
      2. Interne (componenta afectivă – starea spirituală a elevului).
3. *Evaluarea continuă și finală*.

Conținuturile I/P.Î.

1. *Definire*:
   1. Sfera de Referință: ansamblul de cunoștințe de bază (teoretice și aplicative) în raport de obiective generale și specifice (care să valorifice competențele vizate);
   2. Funcția: asigură dimensiunea socială a obiectivelor (substanța valorică a activităților); de dezvoltare și formare a cunoștinței cognitive și noncognitive;
   3. Structura: cunoștințe (teoretice, aplicative, condiționale), deprinderi + priceperi, atitudini care condiționează însușirea cunoștințelor.
2. *Factori care condiționează conținuturile I/P.Î.*:
   1. Politica educației: stabilește ponderea funcției generale ale I/P.Î.. Stabilește obiective generale și specifice.
   2. Concepția despre cultură generală:
      1. Învățământ Primar: cultură generală instrumentală;
      2. Învățământ Secundar: cultură genrală de bază;
      3. Învățământ Liceal: cultură de profil.
   3. Concepția psihologică despre învățare:
      1. Învățărea prin condiționare (stimul 🡪 răspuns, aka „am test mâine”);
      2. Învățarea prin constructivism.
3. *Documente Curriculare*:
   1. Plan de Învățământ elaborat curricular: în raport de competențe generale și specifice. Ariile curriculare cuprind disciplinele de învățământ, nr.de ore, forma de predare + învățare + evaluare;
   2. Programa Școlară în raport de obiective generale și specifice: pe baza lor trebuie stabilite conținuturile de bază. Cuprinde sugestii metodologice.
   3. Manuale Școlare: cartea elevului;
   4. Auxiliare Școlare.